

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.8. Методика преподавания психологии

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 4 | 4 |
| Семестр | 42 | 42 |
| Лекции (час) | 36 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 144 | 198 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 216 | 216 |
| Зачет (семестр) | 42 | 42 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ПК-19 | способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования |
| ПК-20 | способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования |
| ПК-25 | способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 | способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования | З. знать методы, используемые для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования У. уметь обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования Н. владеть навыками применения методов, используемых для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования |
| ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования | З. знать специфику постановки проблем исследования, способы обоснования гипотезы и определения задач исследования У. уметь определять проблемы исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования Н. владеть навыками определения проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования |
| ПК-25 способность осуществлять пропаганду | З. знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |

| | |
|---|--|
| психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | У. уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н. владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих |
| ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся | З. знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У. уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н. владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Социально-психологический тренинг"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 36 | 0 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 144 | 198 |
| Всего часов | 216 | 216 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. | 42 | | 1 | 16 | | Командная работа |
| 2 | Классификация методов обучения. | 42 | | 1 | 20 | | Групповая работа |
| 3 | Активные методы обучения в преподавании психологии. | 42 | | 1 | 20 | | Анализ ситуаций |
| 4 | Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры | 42 | | 2 | 20 | | Деловая игра |
| 5 | Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей | 42 | | 2 | 20 | | Участие в технологии |
| 6 | Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии | 42 | | 2 | 20 | | Таксономия задач |
| 7 | Методическая разработка учебной лекции | 42 | | 2 | 20 | | Проведение фрагмента лекции: Моделирование учебной ситуации |
| 8 | Методическая разработка семинарских, практических занятий | 42 | | 2 | 20 | | Проведение фрагмента семинарского занятия: Моделирование учебной ситуации |
| 9 | Методика преподавания психологии в школе | 42 | | 2 | 16 | | Проект |
| 10 | Психология как учебный предмет. | 42 | | 2 | 10 | | Проведение фрагмента урока: |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | Моделирование учебной ситуации |
| 11 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии | 42 | | 1 | 16 | | Психолого-педагогические задачи |
| | ИТОГО | | | 18 | 198 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. | 42 | 2 | 2 | 10 | | Командная работа |
| 2 | Классификация методов обучения. | 42 | 4 | 4 | 10 | | Групповая работа |
| 3 | Активные методы обучения в преподавании психологии. | 42 | 4 | 4 | 12 | | Анализ ситуаций |
| 4 | Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры | 42 | 4 | 4 | 14 | | Деловая игра |
| 5 | Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей | 42 | 4 | 4 | 14 | | Участие в технологии |
| 6 | Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии | 42 | 4 | 4 | 14 | | Таксономия задач |
| 7 | Методическая разработка учебной лекции | 42 | 4 | 4 | 14 | | Проведение фрагмента лекции: Моделирование учебной ситуации |
| 8 | Методическая разработка семинарских, | 42 | 4 | 4 | 14 | | Проведение фрагмента семинарского |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
| | практических занятий | | | | | | занятия: Моделирование учебной ситуации |
| 9 | Методика преподавания психологии в школе | 42 | 2 | 2 | 14 | | Проект |
| 10 | Психология как учебный предмет. | 42 | 2 | 2 | 14 | | Проведение фрагмента урока: Моделирование учебной ситуации |
| 11 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии | 42 | 2 | 2 | 14 | | Психолого-педагогические задачи |
| | ИТОГО | | 36 | 36 | 144 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| 01 | Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. | <p>Цели, задачи и особенности обучения психологии. Психология как область гуманитарного познания. Две стратегии обучения психологии – традиционная и инновационная.</p> <p>Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Четыре основных компонента реорганизации в рамках инновационного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение позиции личности педагога в отношении к ученику и к самому себе. Позиция авторитарной власти меняется на позицию демократического взаимодействия, сотрудничества. 2. Изменение способов реорганизации процесса усвоения знаний, получаемых в вузе: от рутинного заучивания, репродуктивной деятельности - к поисковой, конструктивной мыслительной деятельности. 3. Выдвижение на первый план развитие личности, ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, позволяющие развивать навыки межличностного общения. 4. Отказ от деструктивной роли контроля и оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания. <p>Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений. Общие задачи преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи). Психология усвоения учебного материала по психологии.</p> |
| 02 | Классификация методов обучения. | Методы мотивации и стимулирования обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | контроля и самоконтроля. |
| 03 | Активные методы обучения в преподавании психологии. | Использование активных методов обучения в соответствии со спецификой содержания психологии. Программированное обучение. Краткая характеристика программированного обучения: линейное программирование, алгоритмизированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий. Обучающая программа как упорядоченная последовательность задач. Проблемное обучение. Краткая характеристика проблемного обучения: основные этапы: осознание проблемной ситуации, формулировка проблемы на основе анализа ситуации, решение проблемы, включающее выдвижение и отбор гипотез, проверка решения. Проблемное обучение разного уровня трудности. Основные правила создания проблемных ситуаций. |
| 04 | Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры | Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры. Метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации, баскет-метод) |
| 05 | Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей | Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей Позиционное обучение – инновационная образовательная технология. Технология РКМЧП. Приемы работы с содержанием. Методические рекомендации по проведению «мозговой атаки». Методические рекомендации по проведению метода «б шляп». Технология «Дебаты» Метод проектов. Семинар «чистая страница». Достоинства и недостатки активных методов обучения. |
| 06 | Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии | Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения. |
| 07 | Методическая разработка учебной лекции | Методическая разработка учебной лекции. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекции. Методика чтения лекции. Критерии оценки качества лекции. |
| 08 | Методическая разработка семинарских, практических занятий | Методическая разработка семинарских, практических занятий. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. |
| 09 | Методика преподавания | Система учебных взаимодействий преподавателя с учащимися и взаимодействие между учащимися. Возникновение |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | психологии в школе | психологии как учебного предмета (краткий обзор). |
| 10 | Психология как учебный предмет. | Преподавание психологии в школе на современном этапе. Психология как учебный предмет. Факультативные курсы по психологии. |
| 11 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии | Педагог как субъект педагогической деятельности. Организационно-управленческие задачи педагога: анализ и рефлексия всего педагогического процесса, построение педагогического процесса, прогнозирование результатов, принятие управленческих решений, реализация различных вариантов образовательного процесса, организация информационных связей с другими участниками образовательного процесса, коррекция протекания педагогического процесса. Саморегуляция педагога. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. Проводятся в форме семинара – пресс-конференции.. Достоинства и недостатки традиционной стратегии обучения. Достоинства и недостатки инновационной стратегии обучения. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя. Компоненты реорганизации учебно – воспитательного процесса в инновационном обучении. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения. |
| 2 | Занятие 2. Классификация методов обучения. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы. |
| 4 | Занятие 3. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме деловой игры. Имитационные и деловые игры: Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры. |
| 3 | Занятие 4. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Метод традиционного анализа. Метод анализа кейсов. Метод анализа инцидентов. Метод разыгрывания ролей. Деловая игра. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 5 | Занятие 5. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме «6 шляп». Метод учебной дискуссии. Метод «брейнсторминга». Метод «6 шляп» Позиционное обучение. РКМЧП |
| 6 | Занятие 6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью студентов в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. Разработка таксономии психологических задач по определенной теме. |
| 7 | Занятие 7-8. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка традиционной лекции. Разработка лекции с использованием инновационных технологий |
| 8 | Занятие 9-10. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка семинарского/практического занятия. Разработка семинарского/практического занятия с использованием интерактивных методов обучения. |
| 9 | Занятие 11-12. Методика преподавания психологии в школе. Проводится в форме практического занятия. Задачи учебного курса «Психология» в школе. Формы обучения в школе. Методы обучения психологии в школе. Основные принципы обучения. Методическая разработка урока по психологии. |
| 10 | Занятие 13-14. Методика преподавания психологии в школе. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Оценка знаний по психологии в школе. Использование психодиагностики в учебном процессе. Разработка проекта олимпиады для школьников по психологии. |
| 11 | Занятие 15. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Проводится в форме решения психолого-педагогических задач. Развитие внутренних ресурсов как элемент самоменеджмента. Борьба со стрессом. Стиль саморегуляции педагога. Управление нагрузкой и рабочим временем. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1 | 1. Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. | ПК-19 | З.знать методы, используемые для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования У.уметь обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования Н.владеть навыками применения методов, используемых для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования | Командная работа | 1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10) |
| 2 | 2. Классификация методов обучения. | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, | Групповая работа | 1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 3 | 3. Активные методы обучения в преподавании психологии. | ПК-20 | З.знать специфику постановки проблем исследования, способы обоснования гипотезы и определения задач исследования У.уметь определять проблемы исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования Н.владеть навыками определения проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования | Анализ ситуаций | 1. Соответствие предложенной ситуации заявленной теме, компетенции 2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов) 0-10 баллов (10) |
| 4 | 4. Интерактивные | ПК-26 | З.знать специфику | Деловая игра | За выполнение |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | методы обучения. Имитационные и деловые игры | | <p>преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся</p> <p>У. уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> <p>Н. владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия</p> | | каждого задания - 1 балл (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | обучающихся | | |
| 5 | 5. Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей | ПК-26 | <p>З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся</p> <p>У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> <p>Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации</p> | Участие в технологии | <p>1. Активность участия – 1 балл</p> <p>2. Идеи и предложения в соответствии с позицией – 2 балла</p> <p>3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 2 балла.</p> <p>0-5 баллов (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | | коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 6 | 6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно- | Таксономия задач | Соответствие задачи теме – 5 баллов Соответствие задачи заявленному уровню таксономии – 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 7 | 7. Методическая разработка учебной лекции | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля | Проведение фрагмента лекции: Моделирование учебной ситуации | Методическая разработка лекции: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 8 | 8. Методическая разработка семинарских, практических занятий | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками | Проведение фрагмента семинарского занятия: Моделирование учебной ситуации | Методическая разработка практического занятия: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 9 | 9. Методика преподавания психологии в школе | ПК-25 | З.знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих У.уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих Н.владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих | Проект | 1. Обоснование актуальности 2. Учет особенностей целевой аудитории (10) |
| 10 | 10. Психология как учебный предмет. | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии | Проведение фрагмента урока: Моделирование учебной ситуации | Методическая разработка урока: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| 11 | 11. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии | ПК-26 | З.знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся У.уметь преподавать | Психолого-педагогические задачи | За полный и содержательный ответ по каждой задаче - 2 балла. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся Н.владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопросы оценивается в 2 балла..

Компетенция: ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Знание: знать методы, используемые для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования

1. Барьеры в процессе педагогического общения.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Современные методы обучения психологии. Проблема классификации методов обучения
4. Стили педагогического общения.

Компетенция: ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Знание: знать специфику постановки проблем исследования, способы обоснования гипотезы и определения задач исследования

5. Две дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии
6. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции Формы и методы обучения персонала в организации. Внутреннее и внешнее обучение.
7. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции
8. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
9. Рефлексивные задачи
10. Таксономия учебных задач

Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Знание: знать особенности пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

11. Андрагогические принципы обучения.
12. Возрастная динамика мышления, памяти, внимания у взрослых.
13. Дистанционное обучение
14. Методы активного обучения психологии
15. Обучение персонала в структуре деятельности психолога в организации.
16. Специфические мотивы обучения взрослых.
17. Формы обучения взрослых.

Компетенция: ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Знание: знать специфику преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; знать особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся

18. Виды лекционных занятий. Основные параметры оценки лекционных занятий.
19. Виды самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам.
20. Виды семинарских/практических занятий.
21. Деловые игры: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю
22. Интерактивное обучение в курсе психологии
23. Контроль усвоения знаний по психологии.
24. Метод конкретных ситуаций: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.

25. Метод программированного обучения.
26. Методика подготовки к проведению лекционного занятия.
27. Методика подготовки к проведению семинарского/практического занятия.
28. Методы активизации мыслительной деятельности: Метод мозгового штурма и др.
29. Методы контроля усвоения психологических знаний
30. Основные параметры оценки семинарских занятий.
31. Построение системы активных методов в соответствии со спецификой содержания психологии
32. Ролевая игра: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
33. Технология РКМЧП: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
34. Традиционные методы обучения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За полный и содержательный ответ на вопрос 2 задания – 30 баллов.

Компетенция: ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Умение: уметь обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Задача № 1. Разберите предложенное задание для студентов, определите по какой психологической дисциплине оно может быть предложено, по какой теме? Определите уровень сложности и типологию задания.

Компетенция: ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Умение: уметь определять проблемы исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Задача № 2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса

Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Умение: уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Задача № 3. Приведите примеры приемов, позволяющих снизить уровень сопротивления взрослых обучающихся

Компетенция: ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Умение: уметь преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Задача № 4. Прочитайте кейс, определите по какой дисциплине и по какой теме может использоваться данный кейс, сформулируйте задание к кейсу (вопросы, исходя из выбранной темы), предложите систему оценивания студентов за работу с кейсом

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За полный и содержательный ответ - 30 баллов.

Компетенция: ПК-19 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

Навык: владеть навыками применения методов, используемых для обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования

Задание № 1. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием?

Компетенция: ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Навык: владеть навыками определения проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования

Задание № 2. Решите задачу и определите ее типологию в соответствии с таксономией по Толлингеровой

Компетенция: ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Навык: владеть навыками осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Задание № 3. Проанализируйте факторы обучаемости взрослых, кратко опишите их возможное позитивное и негативное влияние на успешность обучения.

Компетенция: ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Навык: владеть навыками преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть навыками проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникаций и взаимодействия обучающихся

Задание № 4. Разработайте задачу

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|--|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Методика преподавания психологии |
|---|--|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса (30 баллов).
3. Проанализируйте факторы обучаемости взрослых, кратко опишите их возможное позитивное и негативное влияние на успешность обучения. (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Интерактивные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>](#)
4. [Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>](#)
5. [Резепов И.Ш. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты \[Электронный ресурс\] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913.html>](#)
2. [Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>](#)
3. [Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании \[Электронный ресурс\] : монография / С.В. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 119 с. — 978-5-86045-715-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59166.html>](#)
4. [Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование \[Электронный ресурс\] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, СПТ.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий